

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационно-художественный колледж»**

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ РХК

\_\_\_\_\_ О.Ю. Добрынина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ С.В. Минеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО**

**РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(9 класс)**

Санкт-Петербург  
2016

## **План.**

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки
3. Тематическое планирование
4. Содержание программы
5. Учебно-методическое обеспечение

## **1. Пояснительная записка.**

Настоящая программа по русскому языку для 9-го класса создана на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Рабочая программа по русскому языку включает пять разделов: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание тем учебного курса, требования к уровню подготовки учащихся, перечень учебно-методического обеспечения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в IX классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

### **Цели обучения.**

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.**

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для

учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

### **Результаты обучения.**

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников основной школы, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

## 2. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен

**знать:**

- изученные разделы науки о языке;
- смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;
- сфера и ситуация речевого общения;
- функциональные разновидности языка, их основные признаки;
- жанры;
- текст, его функционально-смысловые типы;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- нормы речевого этикета;

**уметь:**

- объяснять роль языка в жизни человека и общества;
- роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю;
- анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### 3. Тематический план

Содержание	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Развитие речи
Международное значение русского языка.	1		
Понятие о литературном языке. Нормы литературного языка.	1		
Основные признаки стилей речи, признаки текста, типов речи.	1		
Повторение пройденного в 5 - 8 классах	8	1	1
Сложное предложение. Культура речи.	2		
Сложносочиненные предложения.	7	2	2
Сложноподчиненные предложения.	14	3	4
Бессоюзные сложные предложения.	8	2	2
Сложные предложения с различными видами связи.	5	1	
Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи	5		2
<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>9</b>	<b>11</b>

## 4. Содержание программы

### 1. Международное значение русского языка.

- Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
- Язык и общество.
- Язык как развивающееся явление.
- Язык как система. Основные уровни языка.
- Русский язык в современном мире.
- Язык и культура. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.

### 2. Повторение пройденного в 5-8 классах.

- Простое предложение и его грамматическая основа.
- Предложение с обособленными членами, обращениями, вводными словами и конструкциями.

### 3. Сложное предложение.

- Сложносочинённые предложения. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам.
- Сложноподчинённые предложения.
- Строчение сложноподчинённого предложения.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.
- Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными.

### 4. Бессоюзные сложные предложения.

- Понятие о бессоюзном сложном предложении.
- Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
- Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
- Тире в бессоюзном сложном предложении.

### 5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

### 6. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи.

- Фонетика. Графика. Орфография.
- Состав слова и словообразования.
- Морфология. Части речи.
- Синтаксис и пунктуация.

### 7. Развитие речи.

- Сочинение-рецензия на литературное произведение.
- Сжатое изложение с элементами сочинения.
- Сочинение-рассуждение на тему «Что такое подвиг?».
- Подробное изложение текста (С.И. Ожегов).
- Сочинение по картине Н.М. Ромадина «Село Хмелёвка».

Тестирование, диктанты.

## 5. Учебно-методическое обеспечение

### *Основная литература*

- Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова Русский язык. 9 класс. М. Просвещение. 2013.

### *Дидактические материалы*

- Таблицы и раздаточный материал по русскому языку для 9 класса.
- Словари (толковый, словарь фразеологизмов, словарь антонимов и синонимов, орфографический, орфоэпический и др.)
- Тестирующие пособия (контрольно-измерительные материалы) для учащихся при подготовке к ГИА.