

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационно-художественный колледж»**

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ РХК

\_\_\_\_\_ О.Ю. Добрынина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ С.В. Минеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по истории**

**9 класс**

## **План**

1. Пояснительная записка
2. Содержание программы учебного курса
3. Тематическое планирование
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка

Настоящая программа по истории для 9 класса составлена на основе:

1. Стандарта основного общего образования по истории (базовый уровень), приказ Минобразования России №1089 от 05.03. 2004 г.)
2. Примерной программы основного общего образования (Сборник нормативных документов. Федеральный компонент государственного стандарта. Примерные программы по истории. - М.: Дрофа, 2008)
3. Авторских программ по истории:
  - Данилов А.А., Косулина Л.Г. Россия в XX в. Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 кл. - М.: Просвещение, 2007.
  - Алексашкина Л.Н. Новейшая история зарубежных стран XX- начала XXI века. Программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 кл.-М.: Просвещение, 2007
4. Учебного плана
5. Стандарты второго поколения по истории, М.,:Просвещение,2010.

Соответствует требованиям к обязательному минимуму содержания Федерального государственного стандарта основного общего образования, и имеет базовый уровень. Данная рабочая программа позволяет реализовать подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации в полном объеме, осуществлять дифференцированный подход к обучающимся с разным уровнем усвоения истории на данном этапе, учитывать возрастные и психологические особенности при проведении уроков.

### Цели:

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

### Задачи:

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов;
- рассмотреть этапы завершения развития индустриального общества и становления постиндустриального информационного общества в зарубежных странах.

### Виды контроля:

текущий  
тематический  
промежуточный - контрольная работа.  
итоговый-зачет.

## **Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Новизной предлагаемого варианта программы является интеграция курсов Всеобщей истории и истории России XX века. Содержательная новизна программы заключается в отказе от детализации некоторых элементов содержания, не предусмотренных Примерной программой основного общего образования, в конкретизации исторических событий и явлений всеобщей истории и истории России.

### **Межпредметные связи.**

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательной области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного

творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рамках *познавательной деятельности* изучение истории способствует закреплению умения разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Важную роль историческое образование играет в формировании и развитии общеучебных умений и навыков в рамках *информационно-коммуникативной деятельности*, в том числе умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить информационно-смысловый анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы конспекта.

С точки зрения развития умений и навыков *рефлексивной деятельностью* важно уделить особое внимание способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов (1 час в неделю).

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней;

выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих

- работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;

- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### 3. Тематическое планирование

№	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
	Введение	1ч
1	Глава 1. Россия на рубеже XIX – XX вв.	6ч
2	Глава 2. Российская революция. 1917-1921 гг. (3 часа)	4ч
3	Глава 3. СССР на путях строительства нового общества	5ч
4	Глава 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	4ч
5	Глава 5. СССР в 1945-1953 гг.	3ч
6	Глава 6. СССР в 1953-середине 60-х гг. XX в.	2ч
7	Глава 7. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	2ч
8	Глава 8. Перестройка в СССР (1985-1991).	2ч
9	Глава 9. Россия в конце XX – начале XXI в.	7ч
	Итого	36ч

Основные содержательные линии программы реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории»

Используемые технологии обучения, формы уроков: уроки-лекции, семинары, уроки-презентации .

## 4. Содержание программы

### История России

#### Россия на рубеже XIX- XX в. (6 часов)

Введение (1 час)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте.

Аграрный вопрос. Рабочее движение. «Полицейский социализм». Революционные партии, их программы. Русско-японская война 1904-1905 гг., ее влияние на российское общество.

Революция 1905-1907 гг.: причины и характер. «Кровавое воскресенье». Новые политические течения и партии. Оформление либеральных партий. Монархическое и черносотенное движение. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы.

Политическая программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа. Россия в системе военно-политических союзов начала XX в. Международный кризис 1914 г. и вступление России в Первую мировую войну. Основные этапы и итоги военных действий на восточном фронте в 1914-1917 гг. Российская культура на рубеже XIX—XX вв.

Демократизация культуры. «Серебряный век» русской поэзии. Модерн в архитектуре и художественной культуре. Критический реализм - ведущее направление в литературе. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. К. С. Станиславский..

#### Российская революция. 1917-1921 гг.(4 часа)

Революция 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф. Керенский. Кризис власти. Разложение армии. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества.

Выход России из Первой мировой войны. Конституция 1918 г. Образование РСФСР. Социально-экономическая политика советского государства.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. С.С. Каменев. М.В. Фрунзе. СМ. Буденный. Белое движение. А.В. Колчак. А.И.Деникин. П.Н. Врангель. «Белый» и «красный» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны. Н.И. Махно. Война с Польшей. Итоги Гражданской войны.

#### СССР на путях строительства нового общества (5 часов)

Социально-экономический и политический кризис 1920-1921 гг. Голод в 1921 г. X съезд РКП(б). Переход к политике НЭПа. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Итоги и противоречия НЭПа. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. И.В. Сталин. Л.Д. Троцкий. Г.Е. Зиновьев. Н.И. Бухарин. Свертывание НЭПа.

Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Полоса признания СССР. Поддержка СССР революционных и национально-освободительных движений. Деятельность Коминтерна. Многообразие культурной жизни в 1920-х гг.

Советская модель модернизации. Индустриализация. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Власть партийно-

государственного аппарата. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и политического развития страны к концу 1930-х - началу 1940-х гг. Конституция 1936 г.

СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.. Советско-германский пакт о ненападении. Внешняя политика СССР в 1939-1941 гг. Расширение территории СССР.

Коренные изменения в духовной жизни общества. Ликвидация неграмотности в СССР. Развитие системы образования. Достижения науки и техники в годы первых пятилеток.

### **Великая Отечественная война 1941—1945 гг. (4 часа)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны.

Нападение Германии и ее союзников на СССР. Оборонительные сражения. Провал плана «молниеносной» войны. Московское сражение. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны. Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция.

Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Цена победы. Роль СССР во Второй мировой войне.

### **СССР в 1945—1953 гг. (3 часа)**

Послевоенное восстановление хозяйства. СССР. Образование «социалистического лагеря». Создание СЭВ. Холодная война. Начало гонки вооружений. Духовная атмосфера в советском обществе после победы в Великой Отечественной войне. Идеологические кампании конца 40-х ~ начала 50-х гг. Новая волна массовых репрессий.

### **СССР в 1953 – середине 60 гг. XX в. (2 часа)**

Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Г.М. Маленков. Л.П. Берия. Н.С. Хрущев. Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930-х - 1950-х гг. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение «культы личности» И.В. Сталина. Освоение целины. Создание Организации Варшавского договора. Карибский кризис 1962 г. и его международные последствия.

Достижения советского образования, развитие науки и техники. Атомная энергетика. Отечественная космонавтика. И.В. Курчатов. С.П. Королев. Ю.А. Гагарин. Духовная жизнь периода «оттепели».

### **СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в. . (2 часа)**

Замедление темпов экономического развития и эффективности общественного производства. Отстранение Н.С. Хрущева от власти. Л.И. Брежнев. Экономические реформы середины 1960-х гг. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. «Застой» в экономическом развитии.

Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция «развитого социализма». Конституция 1977 г. Ю.В. Андропов.. Развитие диссидентского и правозащитного движения. А.Д. Сахаров. А. И. Солженицын.

Советское руководство и «пражская весна» 1968 г. Обострение советско-китайских отношений. Достижение военно-стратегического паритета с США. Разрядка и причины ее срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Афганская война.

Развитие советского образования, науки и техники, культуры и спорта.

### **Перестройка в СССР (1985-1991). (2 часа)**

Переход к политике перестройки. М.С. Горбачев. Курс на «ускорение». Зарождение



фермерства. Кооперативное движение. Провал антиалкогольной кампании, жилищной и продовольственной программ.

Демократизация политической жизни. Гласность. Съезды народных депутатов СССР, РСФСР. Введение поста президента СССР. Обострение межнациональных противоречий.

«Новое политическое мышление» и смена курса советской дипломатии. Вывод войск из Афганистана. Политика разоружения. Роспуск СЭВ и ОВД. Завершение «холодной войны».

### **Россия в конце XX — начале XXI в.в. . (7 часов)**

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. Экономические реформы 1992-1993 гг. Приватизация. Дефолт 1998 г. Российское общество в условиях реформ.

События октября 1993 г. Ликвидация системы Советов. Принятие Конституции Российской Федерации. Изменения в системе государственного управления и местного самоуправления. Политические партии и движения. Современные межнациональные отношения. Чеченский конфликт и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность.

Россия в мировом сообществе. Приоритеты внешней полит

### **Мир в первой половине XX века (3 часа)**

Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX в. – середине XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партотократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений. Вторая Мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.

### **Мир во второй половине XX века – начале XXI века. (2 часа)**

Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ

художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в. Феномен контркультуры. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу

Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX–XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX–XXI вв. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Общие черты и закономерности развития мира в XX в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Л.Н.Алексашкина М.	«Новейшая история 20 век-начало 21 века»	2013	Мнемозина,
2	А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Бранд	«История России 20 век-начало 21 века»	2010 г	М. «Просвещение»

### 1) Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	О.В. Арасланова, А.В. Поздеев	Поурочные разработки	2010 г	М.»ВАКО»,

### 2) Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	В. Пономарев	Тесты по новейшей истории	2011 г	М., Экзам ен

### 3) Пособия для подготовки к ГИА и ЕГЭ:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	Контрольно-тренировочные задания Волгоград	«История России 20 век-начало 21 века», «История России вторая половина 20 века»	2010 г	«Учитель»,

4) Настенные карты, таблицы схемы.

5) ТСО (компьютер)

6) Интернет ресурсы