

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Реставрационно-художественный колледж»**

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическом совете

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ РХК

\_\_\_\_\_ О.Ю. Добрынина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

\_\_\_\_\_ С.В. Минеева

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**9 класс**

Санкт-Петербург  
2016

## **План**

1. Пояснительная записка.
2. Содержание программы учебного курса.
3. Тематическое планирование.
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для 9 класса составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 года № 1089 Закона «Об образовании РФ» в ред. Федерального закона от 13.01.96 № 12-ФЗ), закона «Об образовании РБ» и примерной программой по географии для общеобразовательных учреждений 9 классов под редакцией В.П.Дронова, В.Я. Рома. Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, М., 2004 год. Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

### **Цели программы направлены на:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Роль и место предмета в федеральном базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на обучение курса географии учащимися 9 класса. При составлении программы учитываются базовые знания и умения, сформированные у учащихся в 5-8 классах при изучении «Начального курса географии», «Географии материков и океанов», «Географии России. Природа». Рабочая программа по географии для 9 класса к учебнику В.П. Дронова, В.Я. Рома «География России. Население и хозяйство» конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

### **Сроки и этапы реализации программы, ориентация на конечный результат:**

Данная программа рассчитана на один учебный год – 36 часов, 1 час в неделю и 36 часов для самостоятельной работы.

## 2. Требования к уровню подготовки.

В результате изучения географии ученик должен:

**знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь:**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Называть (показывать):**

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;

- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

**Описывать:**

- природные ресурсы;
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях;

- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

**Объяснять:**

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

**Прогнозировать:**

возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол - во часов
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Общая часть курса.	<b>7</b>
3	Тема 1. Место России в мире .	2
4	Тема 2. Население Российской Федерации .	2
5	Тема 3. Географические особенности экономики России .	3
6	Раздел 2. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география.	<b>13</b>
7	Тема 4. Машиностроение.	2
8	Тема 5. Топливо-энергетический комплекс.	2
9	Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	4
10	Контрольная работа	1
	Итого за 1 семестр	<b>17 часов</b>
11	Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества.	1
12	Тема 7. Агропромышленный комплекс.	2
13	Тема 8. Инфраструктурный комплекс.	1
14	Раздел 3. Региональная часть курса. (14 часов) Тема 9. Районирование России. Общественная география крупных районов.	<b>14</b> 2
15	Тема 10. Центральная Россия и Европейский Северо-Запад, Европейский Север.	5
16	Тема 11. Европейский Юг - Северный Кавказ, Крым, Поволжье.	4
17	Тема 12. Урал. Восточный макрорегион.	3
18	Итоговый зачет.	1
	Итого за 2 семестр	<b>19</b>
	Всего	<b>36 часов</b>

#### 4. Содержание программы.

##### **Раздел 1. Общая часть курса. (8 часов)**

**Введение. (1час)** Понятия: социально-экономическая география. Актуальность курса географии.

**1.Место России в мире (2 часа).** Государственная территория России. Географическое положение России и его виды. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы. Геополитическое влияние.

**2. Население России (3часа).** Население России. Численность и воспроизводство населения. Миграции населения. Демографическая ситуация. Национальный и языковой состав населения России. Расселение населения. Сельское население России. Народы России. Культура, религия и быт. Урбанизация в России. Города России. Рынок труда и занятость населения.

**3. Географические особенности экономики России.(2 часа).** Хозяйство России. Структура экономики. Цикличность развития экономики. Особенности развития хозяйства России. Проблемы современного хозяйства России. Перспективы развития России. Социально-экономические реформы, структурные особенности экономики России.

**4. Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география. (13 часов).** Научный комплекс. (2часа)

**Топливо-энергетический комплекс (2часа).** Топливная промышленность (нефтяная, газовая). Угольная промышленность. Электроэнергетика.

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (5 часов)** Металлургический комплекс. Черная металлургия. Цветная металлургия. Химическая промышленность. Лесная промышленность. Машиностроительный комплекс. Значение, размещение состав, проблемы комплекса. Факторы размещения машиностроения. География машиностроения. Военно-промышленный комплекс.

**Агропромышленный комплекс (2 часа)** АПК. Земледелие и животноводство. Проблемы АПК и пути их решения. Пищевая и легкая промышленность.

**Инфраструктурный комплекс. (2часа)** Транспорт. Автомобильный, авиационный, морской, речной, трубопроводный транспорт. Связь. Сфера обслуживания.

##### **Раздел 3. Региональная часть курса. (14часов)**

**Районирование России. Общественная география крупных районов (2часа)** Районы России. Экономическое районирование. Центральный район. ЭГП. Природные условия и ресурсы. История развития.

**Центральная Россия и Европейский Северо-Запад, Европейский Север (5 часов)** Центральная Россия. Состав, географическое положение, природные ресурсы. Население и трудовые ресурсы Центральной России. Население и хозяйство Центрального района. Экономика Центральной России. Москва – административный, культурный и научный центр России. Узловые районы Центральной России. Центральнo-Черноземный район. Северо-Западная Россия. Калининградская область. Природа. Народы. Хозяйство Европейского Севера.

**Европейский Юг-Северный Кавказ, Крым, Поволжье (4 часа)** Северный Кавказ. ГП, природные условия и ресурсы, население Северного Кавказа. Хозяйство Северного Кавказа. Поволжье. ГП, природные условия и ресурсы, население Поволжья. Хозяйство Поволжья. Урал. ЭГП, природные ресурсы, население. Хозяйство и проблемы Урала.

**Восточный макрорегион.(2 часа)** Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

**Формы текущего и итогового контроля** (поурочный, промежуточный, тематический, итоговый).

Контроль – неотъемлемая часть обучения. В зависимости от функций, которые выполняют контроль в учебном процессе, можно выделить три основных его вида:

- предварительный – установление исходного состояния сторон личности учащегося и, прежде всего, - исходного состояния познавательной деятельности, в первую очередь, - индивидуального уровня каждого ученика.
- текущий – необходим для диагностирования хода дидактического процесса, выявления динамики последнего, сопоставления реально достигнутых на отдельных этапах результатов с запланированными.
- итоговый – учащиеся всегда должны знать. Что процесс усвоения имеет свои временные границы и должен закончиться определенным результатом, который будет оцениваться.

## 5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Основная литература:

1. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России. Население и хозяйство: 9 класс.- М. : «ВАКО», 2007
3. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. 9 класс. М.: Просвещение, 1997.
4. В.Я. Ром, В.П. Дронов. Школьный практикум. География России. Население и хозяйство. 9 класс. – М.: «Дрофа», 2001.

### Дополнительная литература:

1. И.М. Чередов. Формы учебной работы в средней школе.
2. В.И. Сиротин. Самостоятельные и практические работы по географии (6-10 классы). – М.: Просвещение, 1991.
3. Э. Гирчис. «Дорогами дружбы» – М.: Детская литература, 1928.
4. В.А. Кошевой, А.А. Лобжанидзе. Тесты. География 8-9. – М.: Дрофа, 2002.
5. Сто народов – сто языков (этнографические очерки). – М.: Просвещение, 1992.

### Методическая литература:

1. Школьные олимпиады (под редакцией О.А. Климановой, А.С. Наумова). География 6-11 классы. – М.: Дрофа, 2003.
2. Задачи по географии. Под редакцией А.С. Наумова. – М.: МИРОС, 1993.
3. Журналы «География в школе». 2003-2010 гг.  
Настенные карты, таблицы схемы  
ТСО (компьютер)