

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Реставрационно-художественный колледж»**

ОБСУЖДЕНО и ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № _____

« ____ » _____ 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор СПб ГБПОУ РХК

_____ О.Ю. Добрынина

« ____ » _____ 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УМР

_____ С.В. Минеева

« ____ » _____ 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО
ТЕХНОЛОГИИ**

Санкт-Петербург
2016

План.

1. Пояснительная записка
2. Требования к уровню подготовки
3. Учебно-тематический план
4. Содержание
5. Учебно-методическое обеспечение

1. Пояснительная записка.

Данная программа разработана для учащихся 9 класса по программе общеобразовательной основной школы. Для проведения занятий по образовательной области «Технология» Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений на федеральном уровне в 9 классах часов не предусмотрено. Программа введена за счет регионального компонента с целью организации предпрофильной подготовки, ориентации учащихся в мире современных профессий, ознакомления со спецификой различных видов деятельности.

Нормативная база.

- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по технологии (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. №03– 1263).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год".
- Программы основного общего образования по образовательной области «Технология» рекомендованной Министерством образования Российской Федерации, под ред. Симоненко В.Д. М: Просвещение 2008г.

Цели и задачи изучения учебного предмета «Технология»

Главной целью образовательной области «Технология» является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в современных условиях.

Это предполагает:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.

2. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.

3. Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.

4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.

5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в процессе преподавания должны реализовываться актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют

задачи обучения:

- получение и углубление знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их решения, элементах машиноведения, культуре дома, технологии обработки различных материалов, об информационных технологиях;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, ответственности за результаты своей деятельности;
- обучение способам деятельности:
- умению действовать автономно: защищать свои интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личностные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способности работать с разными видами информации: символами, текстами, таблицами;
- умению работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты т.д.
- формирование общих компетенций - коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностной.

Место предмета «Технология» в базисном учебном плане.

Рабочая программа разработана для обучающихся 9 класса средней общеобразовательной школы и ориентирована на использование учебников по технологии под редакцией В.Д. Симоненко. Содержание программы направлено

на освоение учащимися знаний, умений и способов деятельности на базовом уровне.

Программа рассчитана на 104 часа, в т.ч. 1 полугодие 5 часов в неделю, 2 полугодие 1 час в неделю.

Структура программы включает: пояснительную записку; требования к уровню подготовки выпускников; основное содержание с распределением учебных часов, тематическое и календарно-тематическое планирование.

2. Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса (базовый уровень)

Учащиеся должны

знать:

- сферы трудовой деятельности;

уметь:

- выдвигать деловые идеи;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- соотносить требования профессий к человеку и его личным достижениям;

Должны владеть компетенциями:

- информационно-коммуникативной;
- социально-трудовой;
- познавательно-смысловой;
- учебно-познавательной;
- профессионально-трудовым выбором;
- личностным саморазвитием.

Способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач и как источник информации;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов;
- ориентироваться на рынке товаров и услуг.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Основные блоки (разделы)	Количество часов по базовой программе	Количество часов по авторской программе
1	Профессиональное самоопределение	8	16
2	Электротехника Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ	14	28
3	Технология обработки конструкционных материалов	4	41
4	Творческий проект	8	19
	Всего за год	34	104

4. Содержание

Компетентностный подход определяет следующие особенности содержания образования, которое представлено в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование компетенций. Например, в блоке «Технология обработки конструкционных материалов» дидактические единицы содержат сведения о свойствах материалов, безопасных приемах работы, о конструировании и технологии изготовления строительных материалов и конструкций, дается понятие промышленной эстетики, что способствует формированию культурно-эстетической компетентности обучающихся. Это содержание обучения обеспечивает развитие учебно-познавательной, социально-трудовой, ценностно-ориентационной, коммуникативной компетенций. В блоке «Радиоэлектроника. Цифровая электроника и элементы ЭВМ» обеспечивается взаимосвязанное развитие и совершенствование ключевых, общепредметных и предметных компетенций, межпредметных связей с Математикой, Физикой, ИКТ.

Принципы отбора содержания связаны с возрастными особенностями развития обучающихся. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование личности, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), определять существенные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбрать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Обучающиеся должны приобрести умения формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат; должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, доклада, реферата, исследовательского или творческого проекта, публичной презентации.

Во время изучения некоторых блоков предполагается использование метода проекта, под которым понимается способ организации познавательно-трудовой деятельности обучающихся. Метод проекта способствует развитию наблюдательности и стремлению находить ответы, а затем проверять правильность своих ответов, анализируя информацию, проводя эксперименты и исследования. Цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение обучающимися познавательно-исследовательской компетентности, которая проявляется в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции обучающегося в образовательном процессе.

Реализация данной программы обеспечивает освоение обучающимися общеучебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, так как развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Обучающиеся должны уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства, владеть основными видами публичных

выступлений (высказывания, монолог), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование обучающимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания презентации результатов познавательной и практической деятельности.

С точки зрения умений и навыков рефлексивной деятельности уделяется внимание способности обучающихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Рабочая программа по технологии ориентирована на освоение обучающимися технологическими знаниями, на овладение обучающимися общетрудовыми и специальными умениями направлена на получение опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Для активизации творческой и познавательной деятельности обучающихся на уроках технологии используется метод проектов. В результате работы над проектом обучающиеся приобретают большой спектр умений и навыков, интегрируют знания из различных предметов, участвуют в разработке конструкции и технологии изготовления продукции; у них воспитывается трудолюбие, способность самостоятельно мыслить и принимать решения, доводить выдвинутые идеи до воплощения в конечный продукт.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера.

Уроки технологии делятся на следующие основные типы:

- урок ознакомления с новым материалом (в центре урока - изучение нового материала),
- урок формирования умений и навыков (главный этап - самостоятельная работа обучающихся),
- урок применения знаний на практике,
- урок повторения, систематизации и обобщения знаний (в центре урока - повторение материала, направленное на формирование системы знаний),
- комбинированный урок (повторение пройденного материала в форме опроса обучающихся либо контроль знаний в форме самостоятельной работы, изучение нового материала, закрепление полученных знаний в форме практической работы).

Во время обучения технологии используются следующие методы работы:

- словесные: объяснение, лекция, работа с печатным словом, беседа;
- наглядные: демонстрация наглядных пособий, показ трудовых приёмов, наблюдение;
- практические: самостоятельная работа, лабораторно-практическая работа, использование технологических карт, личный контроль качества (проверка) готовой продукции.

Промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных работ, которые включают в себя различные виды тестовых заданий (с выбором одного или нескольких правильных ответов, на соответствие, и др.) и практических работ. Итоговая аттестация – в виде защиты проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник Технология 9 кл. - под редакцией Симоненко - «Вентана -Граф»- 2003.
2. Технология обработки металлов - Муравьев Е.М.
3. Технология обработки древесины – Карабанов И.А.
4. Строительные материалы, изделия и конструкции –Перевертень Г.И.
5. «Твоя профессиональная карьера» - М.С. Гуткин. Москва, «Просвещение» ,2000, книга для учителя.
6. «Твоя профессиональная карьера» - М.С. Гуткин. Москва, «Просвещение», 2000 – учебник
7. Дидактический материал по курсу «Твоя профессиональная карьера»
8. Предпрофильное и профильное образование. Основные подходы. Книга для учителя. Зуева Ф.А.

Средства, реализуемые с помощью компьютера:

- библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы обучающихся);
- слайд-лекции по ключевым темам курса;
- редакторы текста;
- графические редакторы (моделирование формы и узора);
- принтерные распечатки тестов в количестве экземпляров комплекта тестов, равному числу учащихся в классе;
- схемы, плакаты, таблицы;
- интернет-ресурсы